

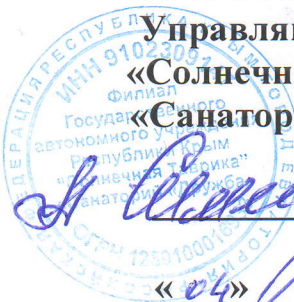


ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «СОЛНЕЧНАЯ
ТАВРИКА» «САНАТОРИЙ «ДРУЖБА»
ул. Маяковского, 7, г. Евпатория,
Республика Крым, Россия, 297407
<http://www.tavrika-crimea.ru> e-mail
druzhba.sec@tavrika.rk.gov.ru
тел./факс: (36569) 3-11-34, (36569) 6-16-45

297407, Российская Федерация, Республика Крым, г.Евпатория, ул. Маяковского,7.
Тел./факс – (06569) 3-11-34,(06569) 6-16-45
e-mail san-druzhba@yandex.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Управляющий ФГАУ РК
«Солнечная Таврика»
«Санаторий «Дружба»



А.В. Самченко

«04» 03 2026 г.

Программа

организации отдыха и оздоровления детей
в детском оздоровительном лагере

«Счастливое детство – ключ к успешному будущему!»



Евпатория 2026

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Полное название программы:	«Счастлиное детство – ключ к успешному будущему!»
2. Автор программы:	Заместитель управляющего по организации детского отдыха Ф ГАУ РК «Солнечная Таврика» «Санаторий «Дружба»
3. Организации, реализующие программу:	ФГАУ РК «Солнечная Таврика» «Санаторий «Дружба» Детский оздоровительный лагерь «Дружба»
4. Адрес, телефон организации:	Республика Крым, г. Евпатория, ул. Маяковского 7,10, 12
5. Форма проведения:	Летние смены
6. Срок проведения:	с 01.06.2026 по 21.09.2026
7. Количество смен:	4 смены
8. Продолжительность смены:	21 день
9. Место проведения:	ДОЛ ФГАУ РК «Солнечная Таврика» «Санаторий «Дружба»
10. Кадры:	Воспитатели, вожатые и педагоги дополнительного образования ДОЛ «Дружба»
11. Количество участников в смене:	902 чел.
12. Возраст участников:	7-17 лет
13. Источник финансирования:	ФГАУ РК «Солнечная Таврика» «Санаторий «Дружба»
14. Краткое содержание:	Программа объединяет различные направления развития (эмоциональное, коммуникативное, физическое, творческое, интеллектуальное, социальное), что позволяет формировать целостную и гармонично развитую личность. Во время реализации программы дети раскроют свои лучшие качества, научатся дружить, творить и верить в себя. Окунутся в атмосферу дружбы, творчества, спорта и познания. Каждый день для них станет

	<p>источником радости, вдохновения и новых впечатлений.</p> <p>Участники программы отправляются в увлекательное путешествие на поиски семи ключей, каждый из которых отвечает за важное качество необходимое для счастливой жизни: эмоциональный интеллект, коммуникабельность, здоровье, лидерские качества и самостоятельность, творчество, креативность, ответственность. Им предстоит пройти через различные испытания и развить все эти качества в себе. Каждый тематический день посвящен одному из Ключей. Игры, тренинги, мастер-классы, конкурсы и соревнования ждут ребят на пути к успеху. Отыскав все 7 ключей, ребята готовы отправиться на встречу к своему успешному будущему!</p>
--	---

I Пояснительная записка

1.1. Введение

Каникулы — это не просто счастливое детство, время беззаботных игр и веселья, это самый настоящий фундамент для успешного будущего. Именно в эти годы закладываются основы характера, формируются ценности, развиваются таланты и раскрывается потенциал каждого ребенка. Программа «Счастливое детство – ключ к успешному будущему!» создана для того, чтобы помочь детям раскрыть свои лучшие качества, научиться дружить, творить и верить в себя. Ребята окунутся в атмосферу дружбы, творчества, спорта и познания. Каждый день для них станет источником радости, вдохновения и новых впечатлений. Лагерь – это не просто отдых, а ценный опыт, который поможет им уверенно идти вперед, преодолевать трудности и строить свое яркое и успешное будущее.

Программа комплексная объединяет различные направления развития (эмоциональное, коммуникативное, физическое, творческое, интеллектуальное, социальное), что позволяет формировать целостную и гармонично развитую личность.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 04.08.2023 № 475-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и статью 44 Федерального закона "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации";
- Федеральный закон от 28.12.2024 г. № 543-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962 о проведении в Российской Федерации Года Единства народов России;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2021 N 06-1600 «О направлении методических рекомендации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.10.2012 № 09-260 «О Методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей»;
- Закон Республики Крым от 02.06.2015 №107-ЗРК/2015 «Об организации и обеспечения отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым»
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 23.12.2025 № 2331-р «Об организации отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым в 2026 году»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи от 15.01.2026 № 36 «Об организации отдыха и оздоровления детей Республики Крым в 2026 году».
- программ работы педагогических кадров);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Актуальность программы

В современном мире, который стремительно меняется и предъявляет все новые требования к личности, программа смены «Счастливое детство - ключ к успешному будущему!» приобретает особую актуальность. Существуют несколько ключевых факторов, определяющих необходимость такой программы для детей и подростков:

1. Подготовка к будущему, которое невозможно предсказать: данная программа фокусируется на развитии гибких навыков, которые необходимы для адаптации к любым изменениям и успешной самореализации в будущем: критическое мышление, креативность, умение решать проблемы, коммуникабельность, эмоциональный интеллект.
2. Востребованность эмоционального интеллекта: сегодня работодатели все больше ценят сотрудников, способных понимать и управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с коллегами, разрешать конфликты и работать в команде. Программа помогает детям развивать эмоциональный интеллект (EQ), который является важным фактором успеха не только в профессиональной, но и в личной жизни.
3. Необходимость развития коммуникативных навыков: в эпоху цифровых технологий реальное общение часто заменяется виртуальным, что негативно сказывается на развитии коммуникативных навыков у детей. Программа создает условия для живого общения, обучения эффективным стратегиям коммуникации, умению слушать и слышать других, выражать свои мысли и мнения, находить компромиссы.
4. Проблема укрепления физического и психического здоровья: современный образ жизни, характеризующийся гиподинамией, неправильным питанием и повышенным

уровнем стресса, негативно влияет на здоровье детей. Программа включает мероприятия, направленные на укрепление здоровья и формирование здоровых привычек.

5. **Важность развития самостоятельности и ответственности:** в условиях гиперопеки со стороны родителей детям часто не хватает самостоятельности и ответственности. Программа создает условия для развития самостоятельности, принятия решений, несения ответственности за свои поступки, инициативности и самоорганизации.
6. **Востребованность креативности и инновационного мышления:** в эпоху технологического прогресса и высокой конкуренции востребованы люди, способные мыслить нестандартно, генерировать новые идеи и находить творческие решения проблем. Программа способствует развитию креативности и инновационного мышления, стимулирует воображение, помогает детям раскрыть свой творческий потенциал.
7. **Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе:** нередко дети сталкиваются с неуверенностью в себе, страхом неудачи и низкой самооценкой. Программа создает атмосферу поддержки, доброжелательности и взаимопомощи, что способствует формированию позитивной самооценки, уверенности в себе и своих силах.

1.3. Педагогическая целесообразность программы

Программа «Счастливое детство – ключ к успешному будущему!» направлена на развитие ключевых навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации к современному миру, самореализации и счастливой жизни детей и подростков. Она помогает сформировать поколение уверенных, креативных, ответственных и здоровых людей, способных строить свое будущее и вносить вклад в развитие общества. Программа основывается на принципах гуманистической педагогики. В ходе ее реализации применяются эффективные формы и методы работы, такие как игры, тренинги, квесты, проекты, мастер-классы и др., которые позволяют детям применять полученные знания на практике и формировать навыки, необходимые для успешной жизни. В лагере создается благоприятная атмосфера для развития личностных качеств и достижения конкретных педагогических результатов.

Сроки реализации: 21 день.

Участники программы дети от 7 до 17 лет.

II. Целевой блок

2.1. Цель:

создать безопасную, развивающую и эмоционально насыщенную среду, в которой дети приобретут социальные, творческие и здоровьесберегающие навыки, сформируют лидерские качества и заложат крепкий фундамент для успешного будущего.

2.2. Задачи:

Создание: условий для организованного отдыха детей, атмосферы дружбы, взаимопонимания, поддержки, позитивного взаимодействия, где каждый ребенок чувствует себя частью дружной команды.

Развитие:

- эмоционального интеллекта,
- лидерских качеств,
- самостоятельности и умения адаптироваться к изменяющимся условиям, принятия решений, несения ответственности за свои поступки,
- инициативности и самоорганизации,
- коммуникативных навыков,
- креативного мышления,
- творческого потенциала в каждом ребенке, через вовлечение его в разнообразные виды деятельности,
- уверенности в себе и умения вести за собой.

Расширение кругозор и развитие познавательного интереса.

Формирование:

- позитивного мировоззрения,
- умения отстаивать свои нравственные позиции и духовные ценности,
- умения проявлять инициативу, принимать решения, брать на себя ответственность и быть верными своему Отечеству.

Привитие:

- ценности здорового образа жизни и экологической осознанности
- интереса к родному краю.

Воспитание настоящих патриотов, готовых приносить пользу своему обществу и государству.

2.3. Планируемый результат

По завершению смены дети приобретут умения: широко мыслить, находить оригинальные решения и воплощать свои идеи в жизнь,

- эффективно общаться, слушать и слышать друг друга,
- справляться со стрессом и разовьют эмоциональный интеллект,
- находить компромиссы и работать в команде для достижения общей цели,
- ставить задачи и управлять своим временем.

Расширят кругозор и получают новые знания об окружающем мире, истории, науке и искусстве и т.п.

Повысят: интерес к познанию, научатся задавать вопросы, искать ответы и самостоятельно добывать знания,

- уровень коммуникативных навыков и уверенность в себе,
- физическую активность, заряд бодрости, позитива и укрепят здоровье.

Сформируются ценностные ориентиры и гражданская позиция.

2.4. Оценка эффективности реализации Программы

- Ежедневные рефлексии в отрядах.
- Анкеты обратной связи для детей и родителей при выезде.
- Отчёт по проектам и итоговая презентация.
- Рекомендации для дальнейшего развития участников.

2.5 Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворенность детей и взрослых.

На уровне детей

- На каждом этапе оздоровительной смены проводится мониторинг и промежуточные анкетирования. Это позволит оценить эффективность данной программы. Разработан механизм обратной связи.
- Ежедневно ребята заполняют экран настроения в отрядном уголке, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.
- На вечерних отрядных огоньках обсуждаются итоги дня.
- На вожатских планерках ежедневно обсуждаются итоги проведения общих мероприятий, и вносятся коррективы, с учетом пожеланий детей при планировании новых.
- Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном сборе, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 звезд

По завершении смены, учитывая результаты рейтинга дети награждаются грамотами, а имена победителей вносятся в центр звезды отряда на центральной аллее.

На уровне родителей

Удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях лагеря.

На уровне администрации

Апробирование и реализация модели эффективного взаимодействия активных субъектов воспитательного пространства детского лагеря.

Система обратной связи

Наличие возможности обсуждения итогов реализации Программы выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

III. Механизмы и этапы реализации программы

3.1. Игровая модель смены

Дети отправятся в увлекательное путешествие по Стране Счастливого Будущего, в которой стал угасать источник счастья, дарующий процветание и гармонию. Причина этого – утрата семи ключевых качеств, необходимых каждому гражданину Страны Счастливого Будущего: эмоционального интеллекта, умения коммуницировать, крепкого здоровья, самостоятельности, творчества, креативности, уверенности и ответственности. Эти качества были зашифрованы в семи волшебных Ключах. Все мероприятия смены связаны с поиском Ключей и развитием соответствующих качеств. Каждое успешно выполненное задание, участие в конкурсах, соревнованиях проявление дружбы и взаимопомощи приближают

ребят к местонахождению одного из Ключей. На торжественной церемонии закрытия смены дети возвращают все семь Ключей в Сердце Счастья, зажигают его свет и провозглашают, что теперь они готовы построить Счастливое Будущее! Каждому отряду вручается памятный сертификат о прохождении миссии и приобретении важных качеств.

3.2. Ключевые мероприятия (тематические дни):

- День Эмоционального Интеллекта: тренинги по управлению эмоциями, ролевые игры, обсуждение сложных ситуаций, создание «Дневника эмоций».
- День Здоровья: спортивные соревнования, мастер-классы по здоровому питанию, игры на свежем воздухе.
- День Коммуникации: дебаты, тренинги по публичным выступлениям, конкурсы ораторов, переговоры.
- День лидерских качеств и самостоятельности: упражнения, задания, тренинги, на развитие лидерских качеств, квесты на местности, требующие ориентирования и принятия решений, обучение навыкам самообслуживания, конкурсы на лучшего «самостоятельного ребенка», работа детского самоуправления.
- День Творчества: мастер-классы по разным видам искусства, создание арт-объектов, организация выставки творческих работ, конкурс талантов.
- День Креативности: брейн-штурмы, решение нестандартных задач, создание новых изобретений, конкурсы на самую оригинальную идею.
- День Ответственности: проекты по улучшению жизни в лагере, уборка территории, помощь младшим, акции благотворительности.

На протяжении всей смены ребят ждут незабываемые приключения: поиски сокровищ, участие в творческих мастерских, спортивные соревнования и веселые конкурсы. Принимая активное участие в жизни лагеря, ребята смогут продолжить развивать свои интеллектуальные,

творческие и спортивные способности, проявить свои лидерские качества, овладеют новыми умениями и навыками. Станут самостоятельными, научатся строить межличностные отношения со сверстниками и взрослыми, принимать важные решения, работать в команде, вносить свой личный вклад в общее дело и получит возможность почувствовать свою значимость в коллективе и обществе. По завершению приключений ребята получают целый набор необходимых для успешного будущего качество и смогут дальше продолжить развивать и совершенствовать их.

Разная направленность мероприятий вовлечёт каждого ребёнка в новое интересное дело. Спортивные соревнования, природные климатические факторы и режим дня в комплексе окажут благоприятное воздействие на его здоровье.

Оздоровительную смену можно разделить на 3 периода: организационный, основной и итоговый.

3.3. Организационный период

В этот период важно создать атмосферу игры, обсудить и подобрать соответствующие атрибуты, познакомить ребят с законами и традициями, в отряде и в лагере в целом, которые будут поддерживаться всеми участниками на протяжении всей смены.

Вожатые – погружают детей – в тематику смены, знакомят с территорией, режимом дня, правилами ТБ, создают условия для быстрой адаптации к новым условиям жизнедеятельности. В отрядах проходят выборы органов самоуправления, оформляется отрядный уголок, проводятся игры на знакомство, формирование и сплочение детского коллектива. Проходит торжественное открытие смены и общая игра «Выборы», во время которой представители разных отрядов предлагают свою предвыборную платформу и выбирается командира Совета лагеря. Начинает свою работу детское самоуправление. Проводится презентация

спортивных секций и творческих студий, начинает работу медиа-информационный центр.

3.4 Основной период

Работа с детьми носит практический характер и включает в себя активные виды взаимодействия:

- коллективно творческую деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общих мероприятий в лагере,
- ключевые события смены,
- культурно -массовая и спортивно – оздоровительная работа,
- кружковая деятельность,
- развивающая и коррекционная работа с психологом,
- формирование детских коллективов и развитие в них самоуправления,
- создание благоприятной психологической обстановки, способствующей саморазвитию и самореализации детей.

Много времени уделяется отрядной работе с вожатыми. В отряде дети могут проявить свои способности и принять участие в командной подготовке к каждому мероприятию смены, попробовать себя в разных ролях «лидера», «исполнителя», «генератора идей» или «зрителя».

3.5. Итоговый период

Последние 3-4 дня смены направлены на подведение итогов и подготовку к расставанию. Проходят итоговые конкурсы, подводятся итоги рейтинга между отрядами. На закрытии смены объявляется отряд победитель, который заслужил право оставить свою звезду на алее лагеря. В отряде подводятся итог личностного рейтинга. Отряд коллективно обсуждает эскиз своей звезды и рисует её на центральной аллее, в центр вписывают имя самого активного ребенка отряда – победителя. Задача педагогов – сгладить остроту чувства расставания и обиды проигрыша. Ребята делают сувениры – амулеты на память, Вожатые

проводят прощальные свечи. «Звездопад пожеланий», «Узелки на память» и др.

День разделен на три блока:

Утро - оздоровление. Занятие утренней оздоровительной гимнастикой. Посещение пляжа: принятие солнечных ванн и купание на море. Прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, внутри отрядные мероприятия.

День - практический блок. Организация творческих дел в отрядах, занятия в спортивных секциях и творческих студиях по графику. участие в спортивных мероприятиях подготовка к обще лагерным вечерним мероприятиям.

Вечер - творческий блок. Участие каждого отряда в общих мероприятиях лагеря, демонстрация своих навыков и умений. Для подведения итогов прошедшего дня и планирования следующего предусмотрены утренние сборы и вечерние отрядные огоньки, которые способствуют, в том числе, и сплочению отрядных коллективов, формированию и укреплению взаимоотношений между вожатыми и детьми.

В течение смены, ежедневно соблюдаются режимные моменты. В лагере действует утвержденный режим дня и правила внутреннего распорядка.

3.6. Детское самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Отрядная работа.

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд — это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела

и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

3.7. Система мотивации и стимулирования участников Программы.

Каждый ребенок – это уникальная личность с огромным потенциалом, который нужно бережно раскрывать и развивать. На церемонии открытия ребят знакомят с системой поощрений, которая будет работать на протяжении всей смены:

- Индивидуальная копилка – счетчик баллов каждого ребенка в отряде, ежедневная сводка и публичное объявление результатов на отрядном сборе.
- Командная копилка — счетчик баллов отряда, еженедельная сводка и публичное объявление результатов на сборе.
- Доска признания — публичная доска с героями дня/недели, объявление «героя дня».

За каждый найденный Ключ отряд получает «Дружбики» и символические награды, связанные с соответствующим качеством:

«Эмблема эмпатии»,

«Значок коммуникатора»,

«Сертификат здоровья» и т.д.

- Привилегии (обсуждаются на общем сборе Совета командиров) – награда, которую могут выбрать дети по итогам дня, недели, смены:
 - право выбирать активность на свободное время;
 - членство в «жюри» фестиваля;
 - быть помощником вожакого на одном блоке;
 - приоритет в записи на популярные мастерские и т.д.

На торжественной церемонии закрытия смены каждому отряду вручается памятный сертификат о прохождении миссии и приобретении важных качеств. Награждаются грамотами и благодарностями лучший отряд и самые активные участники смены.

IV. Ресурсное обеспечение

4.1. Кадровое обеспечение

К работе в ФГАУ РК «Солнечная Таврика» «Санаторий «Дружба» привлекаются трудоспособные граждане в возрасте от 18 лет имеющие Свидетельство о профессиональной подготовке «Вожатый» или с высшим профессиональным педагогическим образованием:

- вожатые;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- культорганизаторы;
- педагог-психолог;
- инструкторы по физической культуре и спорту.

Руководство деятельностью лагеря осуществляет начальник лагеря, утвержденный приказом управляющего учреждения. Начальник лагеря определяет обязанности должностных лиц, утверждает распорядок дня, координирует действия отряда, реализует взаимодействие с другими организациями, корректирует план учебно-воспитательных мероприятий, организует питание участников, решает хозяйственные вопросы, связанные с деятельностью лагеря, отвечает за обеспечение техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических норм, несет ответственность за жизнь и здоровье детей и подростков.

Перед началом смены с педагогами и вожатыми проводятся:

- установочный семинар,
- инструктажи по технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья детей;

В течение смены ежедневные планерки позволяют корректировать работу педагогического коллектива.

Анализ работы в конце каждой смены помогает сделать выводы и внести изменения в план работы следующей смены.

4.2. Информационно -методическое обеспечение

Наличие методических пособий, методической литературы по вопросам организации жизнедеятельности в лагере, сценариев праздников, конкурсов, фестивалей и иных мероприятий, диагностического инструментария.

Разработаны:

- локальные нормативные акты;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий и т.д.;
- программное и дидактическое обеспечение работы педагогов;
- иные документы по организации работы Учреждения.

Вожатым и педагогам оказывается методическая помощь в разработке ежедневных планов и мероприятий, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях. Проводятся учебно-познавательные занятия, беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно - ролевые игры.

4.3. Материально-техническое обеспечение

В Учреждении созданы комфортные условия для пребывания и проживания детей. Жилые корпуса: корпус № 2, 3, 8, 9, 10, 11. Две столовые.

Дети размещаются в шести двух—трёхэтажных спальных корпусах. Все корпуса отремонтированы. На этажах находятся двух-четырёхместные спальные комнаты, санитарные узлы, душевые, локации для проведения занятий и досуга. оборудования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-техническая база лагеря позволяет обеспечить необходимые условия для организации детского отдыха и сохранения здоровья детей. В лагере предусмотрено пятиразовое питание, круглосуточное педагогическое и медицинское сопровождение; обеспечивается комплексная безопасность.

В наличии необходимое техническое оборудование, канцтовары, спортивный и игровой инвентарь для проведения разнообразной воспитательной работы.

V. Список литературы

1. Варникова, О. В. Патриотическое воспитание в летнем оздоровительном лагере с помощью визуального восприятия информации / О. В. Варникова, К. С. Колесникова. // Молодежь. Образование. Наука. — 2022. — № 1 (17). 150 с.
2. Вайндров - Сысоева М.Е. «Организация детского отдыха детей и подростков» учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндров-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 157 с.
3. Грецов А. Г. «Тренинги развития с подростками: Творчество, развитие, самопознание». Питер 2011
4. Дорофеева, Д. А. Игры на сплочение как средство формирования дружного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Д. А. Дорофеева, А. И. Величко, И. Г. Мегрикян. // Наука и образование сегодня. — 2022. — № 4 (73). , 86 с.
5. Доценко И.Г. Катаева Н.В. Толмачева О.В. «Книга вожатого «Прометей»: методическое пособие для вожатых организаций отдыха и оздоровления детей. - Екатеринбург: Издательство ОЛ «Прометей» 2015
6. Евтеева А.М., методист ГБУДОКО «ОЦДОД им. Ю. А. Гагарина» Сборник методических материалов «Игры на летней площадке» Калуга 2020. 239 с.
7. Киреева, А. А. В фокусе лета — безопасность детей и подростков / А. А. Киреева. // Народное образование. — 2020. — № 3. — С. 128-139.
8. Ковалёв В.П., Леснов, А.А. Методическая работа как педагогическое условие обеспечения эффективности воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. 76 с.
9. Кулаченко М. П. «Основы вожатской деятельности. Игровой практикум»: учебное пособие для СПО/ М.П. Кулаченко. Санкт – Петербург: Лань, 2024 -204с
10. Ливанова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Базаева, Н. Ю. Голый, Г. С. Голышев [и др.]; под общ. ред. Е. А. Леваневой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МИГУ, 212 с.

10. Макарова, И. А. «День единых действий» как одна из эффективных форм организации воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях / И. А. Макарова, С. В. Романов, В. К. Верховлётова. // Вопросы педагогики. — 2021 — № 7 — 181с.
11. Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива: учеб. - метод, пособие / М. П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015. — 136 с.
- Пашнина В.М. «Отдыхаем на «отлично!» Праздники и развлечения в летнем лагере» - М. 2008
13. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. — М. ИНФРА-М, 2018. 216 с.
14. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. Практическое пособие/Генезис, 2010
15. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--plai>:

Интернет-ресурсы

- https://multiurok.ru/files/plan-raboty-letnei-prishkolnoi_ploshchadki.html?ysclid=m87bt04rr1913563478
- <https://www.forus-nsk.ru/press-center/Izdaniya/Organizacia%20otdiha%20i%20ozdorovleni%20detey.pdf?ysclid=mj8hxxgtzf489251328>
- <https://infourok.ru/masterklass-po-rabote-v-lagere-emocionalniy-intellekt-2727807.html?ysclid=mj8i9imvhv946053584>
- <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-mladshih-shkolnikov-na>

План -сетка по блокам

1 ключ Развитие эмоционального интеллекта			
	09.08.	10. 08.	11.08.
Утро		Создание «Уголка настроения» для выражения эмоций через творчество	Тренинги на развитие эмпатии и сочувствия. Тренинг «Властелин эмоций»
День		Игры и упражнения на осознание и выражение эмоций. Игра – путешествие «В мире эмоций»	Тренинги по управлению эмоциями, ролевые игры, обсуждение сложных ситуаций,
Вечер	Обсуждение ситуаций, связанных с эмоциональными переживаниями. Отрядная свечка «Первые впечатления о лагере»	Игры в отряде Понимание своих эмоций.	«Марафон эмоций»
2 ключ Укрепление Здоровья			
	12.08. Международный день молодежи.	13.08. День веселых затей	14.08. День здоровья и спорта
	Беседа «Мы будущее России»	Беседа «Вода- основа жизни. Польза и вред» Анимационная программа на пляже «Игры с водой»	Диспут «Все ли, что мы едим, можно есть?»
Утро	Открытие МОИ Верёвочный курс	Игры по станциям «Твори. Выдумывай Пробуй!»	Квест- игра «Тропа доверия»
День	Танцевальная программа «В кругу своих друзей!»	Игровая программа «Сто затей для всех друзей»	Фестиваль «Здоровья и спорта»
Вечер	3 ключ Развитие коммуникативных навыков		
	15.08. День воздушного флота России.	16.08. День Росси	17.08. День добра
Утро	Диспут «НЕТ! Вредны привычкам»	Коммуникативный тренинг «Мы умеем...»	Заседание Совета детского самоуправления. Акция добрых дел «Я помогу тебе, и ты

			сможешь»
День	Тренинг «Секреты общения»	Игровая программа «6 секретов успешных людей»	Спортивный квест «Тропа доверия» Защита проекта «Жизнь дана на добрые дела»
Вечер	Марафон вожатских игр	«Фестиваль народов России»	Конференция «Будущее коммуникаций»
4 ключ Развитие лидерских качеств и самостоятельности			
	18.08. Сотрудничество	19.08. День фотографии	20.08. День патриотов
Утро	Тренинги по лидерству и управлению командой.	Встречи с успешными людьми, лидерами «Движение Первых»	Заседание Совета детского самоуправления.
День		Мастер – класс «Лидерство – залог успеха»	Ролевые игры, моделирующие ситуации принятия решений и управления.
Вечер	Командная игра «Вот тебе моя рука»	Деловая игра «Лидерский форум»	
5 ключ Развитие креативного мышления			
	21.08. Креативность	22.08. День Государственного флага Российской Федерации.	23.08. Бизнес день
Утро	Игра «Фантазер»	Конкурсы рисунков на асфальте.	Творческий проект «Финансовая грамотность»
День	Тематические информационные странички «Креативный взгляд в искусстве»		Конкурсная программа «Рекламный курьер»
Вечер	Парад креативных моделей «Вторая жизнь»	Медиапроект «Государственные символы»	Маркет идей «Лагерь будущего»
	Игровая программа «Профессии будущего»	Игра по станциям «Фантастическое путешествие по России!»	
6 ключ Развитие творческих способностей			

	24.08. День Нептуна	25.08. День смеха и здоровья	26.08. День дублера
Утро	Конкурс архитекторов на песке «Обитатели Черного моря»	Минута здоровья «Смех – это здоровье»	Отрядное дело «Сюрприз для водителя»
День	Творческие мастер-классы Праздник «Летний Новый год»	Конкурс арт-объектов и фотозон	Презентация «Вожатый – это сказочная личность»
Вечер	КТД «Ключи от лета»	Фестиваль юмора и смеха «Жить без улыбки – просто ошибка»	Арт – ярмарка «Аукцион талантов»
7 ключ Развитие ответственности			
	27.08. День российского кино	28.08.	29.08. День воспоминаний и откровений
Утро	Экологическая акция «Порядок в доме – моя ответственность»	Акция «Помоги младшим!»	Беседа «Трудно ли быть самостоятельным и брать на себя ответственность»
День	Тренинг «Ответственность в жизни человека»	Спортивная игра «Выбор пути».	Отрядное дело «Письмо следующей смене»
Вечер	Конкурс видеофильмов «Один день из жизни моей отряда».	Проекты «Мой вклад» (оставим память о себе»	«Нас здесь не было»

Календарный план 4 смены
«Счастлиное детство – ключ к успешному будущему»
ФГАУ РК «Солнечная Таврика» «Санаторий» «Дружба»

	День заезда	Утро	День	Вечер
Организационный период смены	1 день Здравствуй «Дружба!»	Заезд детей. Приветственный флешмоб с вожатыми Рисунки на асфальте «Лето на асфальте!» Распределение детей по отрядам Размещение в спальных корпусах. Знакомство с вожатыми, воспитателями. Изучение правил внутреннего распорядка.	Обед. Проведение инструктажей по технике безопасности. Полдник. Экскурсия по лагерю. Проведение игр на командаобразование Организационный сбор отряда Выборы отрядного самоуправления. Игра «Найди, разведай, отыщи» Игровая программа «Успех за 15 минут»	Ужин. Подготовка творческого номера к открытию смены. Концерт «Вожатский фейерверк» Второй ужин. Отрядная свечка «Конфетки» Обсуждение ситуаций, связанных с эмоциональными переживаниями Акция «Капсула времени» Санитарно – гигиенические процедуры. Отбой.
	2 день Развитие эмоциональн ого интеллекта ЭQ	Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Подготовка отрядных уголков, визиток отряда, (название, девиз, эмблема, песня) Отрядная презентация «Радуга творчества» (мой талант) Создание «Уголка настроения»	Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Презентация кружков и секций; Игры в отряде «Понимание своих эмоций» Работа «Медиа - информационного центра «Дружба» Игра путешествие «В мире эмоций»	Ужин Игровая программа «Здравствуй «Дружба!» Дискотека Киноклуб «Дружба» Второй ужин. Отрядная свечка «Письмо в будущее» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Организационный период</p>	<p>3 день</p>	<p>Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Занятия по плаванию Минута здоровья «Солнце – вред и польза?» Подготовка отрядных уголков Отрядное дело Счастье это...» Репетиция открытия смены Проект «Помощник – друг» Тренинги на развитие эмпатии и сочувствия.</p>	<p>Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Проект «Ревизорро» Занятия в творческих кружках и спортивных секциях Тренинги по управлению эмоциями, ролевые игры, обсуждение сложных ситуаций Квиз «Наша сила в единстве»</p>	<p>Ужин Горжественное открытие смены «Счастлиное детство - ключ к успешному будущему» Дискотека «Марафон эмоций» Киноклуб «Дружба» Второй ужин. Отрядная свечка «Ниточки» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Основной период смены</p>	<p>4 день Международный день молодежи.</p>	<p>Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Занятия по плаванию Конкурс отрядных уголков Подготовка предвыборной платформы кандидата на должность командира совета лагеря. Минута здоровья «Солнце – вред и польза?» Заседание Совета детского самоуправления. Беседа «Мы будущее»</p>	<p>Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Занятия в творческих кружках и спортивных секциях Работа «Медиа - информационного центра «Дружба» Открытие МОИ Верёвочный курс</p>	<p>Ужин Выборы командира совета лагеря (актива детского самоуправления). Танцевальная программа «В кругу своих друзей!» Второй ужин. Отрядная свечка «Жизненный девиз» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.</p>

		России!»		
Основной период смены	5 день День веселых затей	<p>Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Занятия по плаванию Беседа «Вода – основа жизни. Польза и вред» Анимационная программа на пляже «Игры с водой»</p>	<p>Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Занятия в творческих кружках и спортивных секциях Конкурс флэшмобов «Танец Дружбы» Игры по станциям «Твори. Выдумывай Пробуй!»</p>	<p>Ужин Деловая игра «Выборы» Игровая программа «Сто затей для всех друзей» Конкурс флэшмобов «Танец Дружбы» Дискотека Киноклуб «Дружба» Второй ужин. Отрядная свечка «Правда или ложь» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.</p>
Основной период смены	6 день Здоровья и спорта День физкультурн ика.	<p>Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Занятия по плаванию Диспут «Все ли, что мы едим, можно есть?» Заседание Совета детского самоуправления.</p>	<p>Обед Тихий час Учебная эвакуация Климатотерапия (выход на пляж). Работа «Медиа - информационного центра «Дружба» Занятия в творческих кружках и спортивных секциях Конкурс команд чирлидинга Квест- игра «Тропа доверия» Турнир по-спортивному «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Ужин Фестиваль здоровья и спорта Дискотека Киноклуб «Дружба» Второй ужин. Отрядная свечка «5 минут откровений» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.</p>
Основной период смены	7 день День воздушного флота России.	<p>Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия</p>	<p>Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Кружок «Психология» «Эмпатия и работа с разными возможностями» (инклюзия)</p>	<p>Ужин Марафон вожатских игр. Работа в команде над проектами, требующимисовместно й коммуникации. Дискотека Киноклуб «Дружба» Второй ужин. Отрядная свечка «Три</p>

		(выход на пляж). Диспут «НЕТ! Вредны привычкам» Презентация «Воздушный флот России»	Занятия в творческих кружках и спортивных секциях Тренинг «Секреты общения» Шоу самолетиков	желания» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.
Основной период смены	8 день День России	Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Занятия по плаванию Час общения «Моя малая Родина!» Коммуникативный тренинг «Мы умеем...»	Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Занятия в творческих кружках и спортивных секциях Игровая программа «6 секретов успешных людей»	Ужин Фестиваль народов России «От края до края» Танцевальный флешмоб «Наш дом – Россия». Танцы народов России Дисотека Киноклуб «Дружба» Второй ужин. Отрядная свечка «Письмо другу» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.
Основной период смены	9 день День добра	Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Занятия по плаванию КТД «Сердце дружбою согрето» Заседание Совета детского самоуправления. Акция добрых дел «Я помогу тебе, и ты сможешь» Командная игра «Вот тебе моя рука»	Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Работа «Медиа - информационного центра «Дружба» Занятия в творческих кружках и спортивных секциях Защита проекта «Жизнь дана на добрые дела» КТД «Сердце дружбою согрето»	Ужин Конференция «Будущее коммуникации» Дисотека Киноклуб «Дружба» Второй ужин. Отрядная свечка «Круг доверия» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.
Основной период смены	10 день Сотрудничества День	Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного	Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж)	Ужин Игра по станциям «Путешествие в страну Огненного дракона» Дисотека

	дружбы России и Китая	флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Занятия по плаванию Отрядная работа в командах (проект лучшая комната) Проект «Друг помощник» Тематические информационные странички «Великие дипломаты» Беседа: «Что такое дружба?»	Кружок «Психология» «Эмоции: называем, принимаем, регулируем» «Знакомство и правила безопасного круга» Занятия в творческих кружках и спортивных секциях Спортивная эстафета «Дворовые баталии» Литературная час «Культурный код Китая» (фольклор, народные сказки)	Киноклуб «Дружба» Просмотр отечественных кинофильмов Второй ужин. Отрядная свечка «Комплимент для друга» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.
Основной период смены	11 день Всемирный день фотографии.	Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Занятия по плаванию Конкурс фотозон Заседание Совета детского самоуправления. Встречи с лидерами «Движение Первых» Беседа «Фотография — это искусство, эмоции и память»	Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Работа «Медиа - информационного центра «Дружба» Занятия в творческих кружках и спортивных секциях Мастер – класс «Лидерство – залог успеха» Интерактивная игра «Путешествие по городам России» Фотовыставка «Краски лета»	Ужин Деловая игра «Лидерский форум» Дискотека Киноклуб «Дружба» Второй ужин. Отрядная свечка «Шляпа» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.
Основной период смены	12 день День патриотов	Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия	Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Работа «Медиа - информационного центра «Дружба» Занятия в творческих кружках и спортивных секциях	Ужин Исторический квест «Памяти героев посвящается...» (Евпаторийский десант) Конкурс стихотворений и песен на военную тематику Дискотека Киноклуб «Дружба»

		(выход на пляж). Занятия по плаванию Акция «В память павших в великих сражениях». Заседание Совета детского самоуправления. Видеоэкскурсия «По городам Крыма» Встреча с участниками боевых действий «Живой диалог»	Игры, моделирующие ситуации принятия решений и управления. «Лидер всегда на передовой» Конкурс стихотворений и песен на военную тематику. Акция «Письмо солдату» (младшие)	Второй ужин. Отрядная свечка «Герои живут рядом» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.
Основной период смены	13 день Креативность	Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Занятия по плаванию Игра «Фантазер» Тематические информационные странички «Креативный взгляд в искусстве» Игра «Фантазер»	Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Кружок «Психология» «Навыки общения: активное слушание и «я-сообщения» Занятия в творческих кружках и спортивных секциях. Парад креативных моделей «Вторая жизнь» Маркет идей «Лагерь будущего»	Ужин Игровая программа «Профессии будущего» Дискотека Киноклуб «Дружба» Просмотр отечественных кинофильмов Второй ужин. Отрядная свечка «Если бы я стал...» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой
Основной период смены	14 день День Государственного флага Российской Федерации.	Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Акция «Знай символы своего государства» Конкурсы рисунков	Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Занятия в творческих кружках и спортивных секциях Конкурс строя и песни Медиапроект «Государственные символы» Конкурс строя и песни	Ужин Игра по станциям «Фантастическое путешествие по России!». Дискотека Киноклуб «Дружба» Второй ужин. Отрядная свечка «Мне очень нравится что ...» Санитарно – гигиенические процедуры

		на асфальте.		Отбой.
Основной период смены	15 день Бизнес день	<p>Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Викторина «Экономика в сказках» Заседание Совета детского самоуправления. Тематическая информационная страничка «Герои Отечества» Викторина «Экономика в сказках» Творческий проект «Финансовая грамотность»</p>	<p>Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Работа «Медиа - информационного центра «Дружба» Занятия в творческих кружках и спортивных секциях Конкурсная программа «Рекламный курьер» Творческий проект «Финансовая грамотность»</p>	<p>Ужин Экономическая Ярмарка Дисотека Киноклуб «Дружба» Второй ужин. Отрядная свечка «Пожелания» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.</p>
Основной период смены	16 день День Нептуна	<p>Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Занятия по плаванию Акция «Чистый берег!» Конкурс архитекторов на песке «Обитатели</p>	<p>Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Занятия в творческих кружках и спортивных секциях Презентация «Каждого ждет успех» Праздник «Летний новый год»</p>	<p>Ужин Развлекательная программа «Морская тайна» Дисотека Киноклуб «Дружба» Второй ужин. Отрядная свечка «Правда или ложь» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.</p>

		Черного моря» Конкурс фотозон		
Основной период смены	17 день День смеха и здоровья	Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Занятия по плаванию Минута здоровья «Смех – это здоровье» Заседание Совета детского самоуправления. Мастер – класс «Оказание ПМП»	Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Работа «Медиа - информационного центра «Дружба» Занятия в творческих кружках и спортивных секциях Спортивно – развлекательная программа «Комическая спартакиада» Конкурс арт-объектов и фотозон	Ужин Фестиваль юмора и смеха «Жить без улыбки – просто ошибка» Дискотека Киноклуб «Дружба» Второй ужин. Отрядная свеча «Жаль, что его нет...» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.
Основной период смены	18 день День дублера	Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Занятия по плаванию Отрядное дело «Сюрприз для вожатого» Час общения «Как быть хорошим вожатым?»	Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Кружок «Психология» «Конфликты и их разрешение» Занятия в творческих кружках и спортивных секциях Тренинг «Конфликты и их пути решения» Туристическая экскурсия по городу «Евпатория – город XXV веков» Презентация «Вожатый – это сказочная личность»	Ужин Арт – ярмарка «Аукцион талантов» Дискотека Киноклуб «Дружба» Второй ужин. Отрядная свеча «Письмо следующей смене» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.

Итоговый период смены	19 день День российского кино.	Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Экологическая акция «Порядок в доме – моя ответственность» Викторина «Интересные факты из жизни российских кинозвезд».	Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Занятия в творческих кружках и спортивных секциях Тренинг «Ответственность в жизни человека» Презентация: «Кинематограф»	Ужин Конкурс видеофильмов «Один день из жизни моей отряда». Дисотека Киноклуб «Дружба» Всероссийская акция «Ночь кино» Второй ужин. Отрядная свечка «Стул правды» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.
Итоговый период смены	20 день День признательн ости персоналу	Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Изготовление сюрпризов – пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг». Марафон «Добрых дел» Заседание Совета детского самоуправления. Акция «Помоги младшим»	Обед Тихий час Климатотерапия (выход на пляж). Работа «Медиа - информационного центра «Дружба» Занятия в творческих кружках и спортивных секциях Проекты «Мой вклад» (оставим память о себе) Фото – кросс «Каникулы в «Дружбе!»	Ужин Закрытие смены Гала - концерт «Круче не бывает!» Дисотека Киноклуб «Дружба» Второй ужин. Отрядная свечка «Талисман на память» Санитарно – гигиенические процедуры Отбой.
Итоговый период смены	21 день День воспоминани й и откровений	Подъем Утренняя зарядка. Завтрак. Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Информационный	Обед «Фото на память» Финальный флешмоб Тихий час Розъезд детей	Ужин Розъезд детей

		сбор отряда. Климатотерапия (выход на пляж). Беседа «Трудно ли быть самостоятельным и брать на себя ответственность» «Письмо следующей смене» Подготовка к разъезду детей		
--	--	--	--	--

Приложение 2

Легенда:

В далеком будущем, в самом сердце Страны успешного Будущего, наступили непростые времена. Источник счастья, дарующий процветание и гармонию, стал угасать. Говорят, что причина этого – утрата семи ключевых качеств, необходимых каждому гражданину Страны Счастливого Будущего: эмоционального интеллекта, умения коммуницировать, крепкого здоровья, самостоятельности, творчества, креативности, уверенности и ответственности.

Эти качества были зашифрованы в семи волшебных Ключах, которые давным-давно были надежно спрятаны в разных уголках Страны. Только те, кто обладают смелостью, умом, добротой и настоящей дружбой, смогут отыскать все семь Ключей и вернуть их в Сердце Счастья, чтобы вновь зажечь его свет и вернуть благополучие в Страну Счастливого Будущего.

В давние времена существовало пророчество, что в самый темный час появятся юные герои, достойные этой миссии. Ими станете вы – участники смены "Счастливое детство - ключ к успешному будущему"! Вам предстоит отправиться в увлекательное путешествие по Стране Счастливого Будущего, пройти через множество испытаний, разгадать сложные головоломки, проявить смекалку, ловкость и, конечно же, настоящую дружбу.

Каждый найденный Ключ будет не только символом, но и дарует вам часть утраченной силы – умение понимать свои эмоции и эмоции других людей, находить общий язык с кем угодно, быть здоровым и полным энергии, самостоятельно принимать решения, творить и создавать новое, мыслить креативно, верить в себя и свои силы, а также нести ответственность за свои поступки.

Приложение 3

Методические разработки

Тренинг «Властелин эмоций»

Число участников: 10 человек

Цель: расширение знаний подростков об эмоциях человека, обучение навыкам выражения собственных эмоций и чтения их у других людей.

Задачи:

- расширение знаний подростков об эмоциях;
- способствовать сплочению группы;
- установление доверительного климата в группе;
- формирование у подростков коммуникативных навыков.

Содержание тренинга

Упражнение «Образ моего Я»

Цель: знакомство, установление контакта педагога-психолога и группы, создание атмосферы доверия, сплочение группы.

Инструкция: каждый подросток в открытую выбирает из колоды ассоциативных карт ту карту, на которой изображение ассоциируется у него со своим образом «Я». Далее каждый участник по очереди рассказывает, что он видит на выбранной им карте, как это похоже на него, в чём есть отличия.

Рефлексия: обсуждение в общем кругу.

Трудно ли тебе было выбрать среди множества изображений то, которое похоже именно на тебя сейчас? Почему?

Какие эмоции испытывали, когда рассказывали о себе?

Что больше понравилось - рассказывать про себя или слушать других?

Упражнение-разрядка «Чудо-ключ»

Цель: сплочение группы, снятие эмоционального напряжения.

Инструкция: Подростки стоят в кругу, держат друг друга за руки. Между первым и вторым висит веревочка со связанными концами, к одному из них привязан ключ. Вторым участником, не разнимая рук с первым, должен продеть через себя веревочку, как обруч. Веревка теперь находится между вторым и третьим подростком. Третий - повторяет действия второго и так по кругу. Во время проведения веревки через себя участники не должны разнимать рук. Когда упражнение завершено, нужно оставить ключ в зоне видимости в качестве символа группы: «С помощью этого ключа мы оказались связаны одной нитью. Пусть он висит на видном месте и напоминает о том, что мы одна команда».

Основная часть

Упражнение «Мохнатое настроение»

Цель: отреагирование эмоций, формирование доверительных отношений в группе.

Педагог-психолог: «Каждый из нас когда-нибудь радовался, злился, удивлялся, грустил. В течение жизни человек проживает массу эмоций, и у каждого они выражаются по-своему. На первый взгляд, мы можем видеть грустного человека, а на самом деле, он задумался о предстоящих делах. Сегодня каждый из нас здесь пребывает в каких-то эмоциях. Самое время встретиться с ними и поделиться с участниками группы».

Инструкция: участники сидят в кругу, в центре которого лежит пучок разноцветной синельной (мохнатой) проволоки, атласные ленты. Подросткам необходимо изобразить своё сегодняшнее настроение с помощью материала в центре круга. Количество элементов в образе настроения может быть в неограниченном количестве, любых цветов.

Рефлексия: каждый подросток рассказывает про свой образ настроения:

Какое твоё настроение сегодня?

Каким оно цветом? Что это цвет значит для тебя?

В какой части тела находится твоя эмоция настроения?

Упражнение «Автопортрет»

Цель: развитие навыка чтения эмоций других людей, групповое сплочение.

Материалы: игровые листки по количеству участников, которые представляют собой лист А4, согнутый пополам. Нижняя половина каждого листа согнута на полоски по количеству участников.

Инструкция: педагог-психолог выдает игровые листы подросткам, которым в течение 5 минут, нужно нарисовать на верхней половине игрового листка (не согнутой на полоски) свой автопортрет, не подписывая его. По истечении времени на выполнение, участники сдают автопортреты педагогу-психологу, который перемешивает их и раздает участникам в произвольном порядке. Далее подростки пишут на самой нижней полоске под автопортретом, какая, на его взгляд, эмоция подходит человеку, нарисованному на портрете и приятное пожелание на день. После этого участник загибает полоску, на которой писал, на обратную сторону игрового листка и передает его по кругу по команде педагога-психолога. Подростки, получившие свой автопортрет, также заполняют полоску. Когда портреты «обошли» весь круг, педагог-психолог собирает их. Затем, участники разбирают свои автопортреты. Каждый участник может высказаться о надписях под своим автопортретом, показать их другим.

Рефлексия: обсуждение в общем кругу.

Какая часть упражнения была наиболее интересна?

Насколько легко определить эмоцию другого человека?

Как можно распознать эмоции других людей?

Над чем заставляет задуматься данное упражнение?

Упражнение «Эмоциональная планета»

Цель: активизация группового взаимодействия, сплочение группы, расширение эмоционального опыта подростков.

Инструкция: участники тренинга делятся на две группы. Каждой группе нужно придумать и нарисовать планету эмоций, дать ей название. Каждый участник группы должен изобразить себя в виде какой-либо эмоции и отделить на ватмане свою зону. Далее, каждая группа представляет свою планету:

Как название планеты связано с её образом жизни?

Кто проживает на планете?

Как вы встречаете гостей?

Каким образом взаимодействуют жители планеты?

Рефлексия:

Были ли трудности в отделении личных границ на планете?

Был ли лидер в группе? Каким образом он был определён?

Каким был эмоциональный климат в группе в процессе работы?

Как удалось быть дружной и сплочённой группой?

Упражнение «Глухой смайл»

Цель: развитие навыка распознавания эмоций человека без слов.

Инструкция: участники сидят с закрытым маской лицом. Первый участник достаёт из мешочка изображение с эмоцией, дотрагивается рукой до плеча соседа справа, тот открывает лицо и смотрит, какую эмоцию ему передаёт первый участник мимикой. Молча, он передает ту же эмоцию своему соседу справа, тот передает далее. Важно чтобы участники сохраняли молчание и не открывали лицо раньше положенного времени. Эмоция проходит по кругу и возвращается к тому, кто ее послал. ВАЖНО, каждому участнику предоставить возможность хотя бы раз начать передавать эмоцию первым.

Рефлексия:

Та же эмоция вернулась или она трансформировалась в другую?

Если эмоция изменилась, то в какой момент, почему?

Как вам было понимать чужую эмоцию и тут же передавать ее другому?

В чем были трудности?

Завершение

Общая рефлексия: подростки дают обратную связь о прошедшем тренинге.

Что удивило тебя сегодня?

Что изученного сегодня, на твой взгляд, самое важное?

О чём бы ты хотел узнать больше?

В какой момент тренинга тебе удалось лучше всего проявить свои способности?
С какой эмоцией уходишь с тренинга?

Практикум «Тренировка эмоционального интеллекта»

Упражнение «Имя-движение»

Цель: Снятие излишнего эмоционального напряжения в группе и знакомство ее участников.

Ход: Участники группы по очереди произносят свои имена, сопровождая их определенными движениями, характерным для себя жестом, символизирующим настроение. Затем все хором называют имя очередного участника и повторяют его жест.

Упражнение «Цвет, форма, фрукт»

Цель: Развитие способности человека правильно распознавать и объяснять свое настроение.

1 этап: Закройте глаза, прислушайтесь к своему настроению, постарайтесь увидеть его цвет.

2 этап: Залейте этот цвет в определенную геометрическую фигуру, соответствующую настроению.

3 этап: Постарайтесь почувствовать вкус, сочность настроения. Выберите фрукт, соответствующий настроению.

4 этап: объедините цвет, форму и фрукт. Например, «красный квадратный апельсин».

5 этап: сейчас каждому необходимо подойти к каждому, протянуть руку, поприветствовать человека и назвать свое настроение в цвете, форме и фрукте. Например: «Привет, я – Настя – «красный квадратный апельсин», а ты это?

6 этап: Подведение итогов. Опишите свои чувства и эмоции после общения с другими. У кого настроение похоже на ваше? Что вас удивило? Опишите настроение друг друга? У кого форма настроения круглая, прямоугольная, имеет более 3-х углов, объемная? У кого желтый, красный, оранжевый цвет и о чем это, по-вашему мнению, свидетельствует и пр.

Упражнение «Альфа-состояние»

Цель: Снятие эмоционального напряжения; повышение энергетического потенциала личности.

Альфа-состояние – это один из ритмов мозга, который считается самым лучшим для обучения или достижения цели. В Альфа-состоянии - мы очень творческие, быстро обучаемся и делаем это легко и непринуждённо!

Нам всем известно это состояние – это когда мы влюблены, когда мы счастливы и радостны, когда мы гордимся собой и пребываем в состоянии блаженства! В эти моменты нам говорят, что мы светимся и излучаем свет!

Альфа-состояние полезное для здоровья! Когда мы в Альфа-состоянии – у нас улучшается не только настроение и открываются способности, но и улучшает работу иммунитет, нормализуются все функции организма! Будьте в Альфа-состоянии!

Как включить Альфа-состояние?

Мысленно включите в себе радость, состояние счастья и внутренний свет! Просто представляйте и ощущайте это! Наполните себя до краёв этим состоянием (конкретным светом, звуком, ощущением)!

Исходная позиция:

Сядьте удобно, расслабьтесь, спину и голову держите прямо, ноги устойчиво стоят на полу! Дотроньтесь кончиком языка до верхнего нёба, сразу за зубами. Сделайте лёгкую улыбку и мысленным взором смотрите на кончик языка.

Упражнение:

Представьте (ощутите, услышьте) внутри себя источник света. Это место, откуда излучается свет! Представьте, как этот источник света становится ярче, больше, светлее! Представляйте и ощущайте этот свет как реальность: он может иметь цвет, быть тёплым, распирает или, наоборот, нести лёгкость и свободу. Представляйте всё ярко и ощущайте интенсивно! Позвольте этому свету заполнить всё ваше тело! А теперь представьте, что света становится ещё больше и он вырывается за границы вашего тела и освещает вас снаружи. Вы излучаете свет как солнце! Заполните этим светом всю комнату, весь дом, всю вселенную! И когда свет будет везде: снаружи и внутри – получите удовольствие от этого света! Зарядитесь позитивной энергией!

Теперь представьте результат, который Вы хотите достичь и попросите свет помочь Вам активизировать все Ваши способности и быстро достичь желаемого результата!

Наслаждайтесь светом, делайте это столько, сколько это необходимо!

Когда будет нужно – просто вернитесь в обычное состояние, сохраняя контакт со своим внутренним светом! А свет сделайте таким, каким Вы хотите!

Упражнение «Зарядка позитивного мышления»

Цель: Повышение энергетического потенциала личности.

Каждое утро проговаривайте себе этот текст. Стимулируйте себя к действию. Не забывайте говорить себе ободряющие слова. Думайте о мужестве и счастье, о силе и покое. Успехов вам.

Именно сегодня у меня будет спокойный день, и я буду счастлив/а. Счастье – это внутреннее состояние каждого человека. Счастье не зависит от внешних обстоятельств. Моё счастье заключено внутри меня. Каждый человек счастлив настолько, насколько он хочет быть счастливым.

Именно сегодня я включусь в ту жизнь, которая окружает меня, и не буду пытаться приспособить её к своим желаниям. Я приму мою семью и все обстоятельства моей жизни такими, какие они есть, и постараюсь полностью им соответствовать.

Именно сегодня я позабочусь о своём здоровье. Я сделаю зарядку, буду ухаживать за своим телом, избегать вредных для здоровья привычек и мыслей.

Именно сегодня я уделю внимание своему общему развитию. Я займусь полезным делом. Я не буду лениться и заставлю работать свой ум.

Именно сегодня я продолжу своё нравственное самоусовершенствование. Я буду полезным и нужным своей семье, своим друзьям, самому себе.

Именно сегодня я буду, доброжелателен ко всем. Я буду выглядеть гораздо лучше, буду любезным и щедрым на похвалы человеком. Я не буду придираться к людям, и пытаться их исправить.

Именно сегодня я намечу программу своих дел, которые я хочу осуществить. Эта программа избавит меня от спешки и нерешительности даже в том случае, если я не смогу её точно выполнить.

Именно сегодня я проведу полчаса в покое и одиночестве, полностью расслабляясь.

Именно сегодня я не буду бояться жизни и собственного счастья. Я буду любить и верить в то, что те, кого я люблю, любят и верят мне.

Упражнение «Ассоциации»

Цель: Развитие социальной перцепции.

Ход. В игре выбирается водящий. Участники игры загадывают кого-то одного из игроков. Водящий должен отгадать этого участника. Для этого он задает вопросы, на которые все участники игры отвечают ассоциативно.

Например:

- если этот цвет, то какой?
- если это музыка, то какая?
- если это погода, то какая?
- если это птица, дерево, цветок, мебель, блюдо, вид спорта, речь, книга и т.д.

Таким образом, появляется набор ассоциаций, по которым водящий пытается отгадать участника. Как только отгадал, ведущим становится игрок, которого загадывали.

Ведущий сообщает: «Мы будем сообщать каждому присутствующему по очереди какие ассоциации он у нас вызывает. Может он нам напоминает животное, растение, предмет или какое-либо явление природы?»

Затем ведущий обращается к участнику, о котором шла речь, с вопросом о том, какая ассоциация ему понравилась больше всего (была, самой верной, самой неожиданной и т.д.)

Упражнение «Цвета эмоций»

Цель: Развитие умения распознавать эмоции других людей, тренировка невербальных проявлений.

Правила: В игре выбирается водящий. Он закрывает глаза, а остальные задумывают между собой какой-либо цвет. Для начала один из основных (красный, синий, желтый). Когда водящий откроет глаза, все игроки своими действиями, а главным образом, своим эмоциональным состоянием изображают этот цвет, не называя его и не показывая на него. Водящий должен отгадать, что это за цвет.

Упражнение «Разговор в двойном кругу»

Цель: Отработка способности понимать и чувствовать состояние другого человека, ставить себя на его место.

Инструкция: Участникам предлагается разделить на пары, определив партнера А и партнера Б, в течение 5 минут рассказать друг другу как можно больше информации о себе и получить информацию от партнера о нём самом.

Через 5 минут после общения все участники распределяются по кругу. Партнер А садится на стул, партнер Б становится за сидящим и кладет ему руки на плечи. Начинается процесс общения, только все вопросы задаются партнерам А, но отвечают на них от лица партнеров А, партнеры Б. Партнер Б передаёт от первого лица ту информацию, которую

получил в ходе беседы. Сидящий партнер. А в это время молчит. Если партнер Б не знает ответа на определенные вопросы, он старается почувствовать, как бы на этот вопрос ответил его партнер. Затем участники меняются местами, и упражнение продолжается от имени другого участника.

После процесса общения, участники говорят о своих эмоциях, благодарят друг друга, высказываются по поводу услышанной о них самих информации, уточняют правдивость тех или иных сведений о себе.

Упражнение «Мне нравится»

Цель: Развитие наблюдательности, умения выстраивать эффективные взаимоотношения с членами команды.

Упражнение проводится в конце дня, когда все участники высказали свои впечатления от работы. Группа сидит по кругу. «Посмотрите, пожалуйста, и запомните ваших соседей справа и слева. Сейчас мы встанем и, прежде чем уйти из этого кабинета домой, скажем своим соседям справа и слева, каждому в отдельности, что вам нравится в их поведении».

Упражнение «Первое впечатление»

Цель: Обсуждение типичных ошибок в первичном восприятии людей.

Участники садятся по кругу. «Вспомните, пожалуйста, тот момент, когда вы впервые увидели своего соседа слева, вспомните первое впечатление, которое у вас возникло в момент первого контакта. После того как все мы будем готовы слушать друг друга, мы по очереди выскажем эти наши первые впечатления».

Упражнение «Эстафета чувств»

Цель: Тренировка тактильных навыков, формирование адекватного восприятия взаимодействия с другими людьми.

Реквизит: карточки с названиями чувств.

Правила: Игроки садятся в круг или шеренгу. Все участники, кроме первого, закрывают глаза. Первый (крайний в ряду) участник вытаскивает карточку с названием чувства. Он передает это чувство соседу, прикасаясь определенным образом (глядя, пожимая, пощипывая — в зависимости от чувства и его интерпретации) к руке соседа. Человек, «получивший» чувство, пытается осмыслить, что же он получил, а затем передать по своему этот сигнал дальше. После этого он может открыть глаза. Когда последний участник получает тактильный сигнал, он открывает глаза и называет чувство, которое получил. После этого все игроки в обратном порядке называют, какое чувство получили они, и обсуждают причины возникших искажений. Примеры чувств: любовь, дружба, отвращение, пренебрежение, сочувствие, злость, страх, радость, восхищение, уважение, равнодушие.

Рекомендации. После каждой передачи чувств желательно, чтобы игроки менялись местами. При частом проведении игры необходимо время от времени обновлять карточки. После окончания игры желательно обсудить чувства участников во время игры. Обратите внимание детей на тот факт, что положительные чувства часто искажаются до отрицательных или нейтральных. А отрицательные чувства практически никогда не превращаются в положительные.

Упражнение «Эмоции»

Цель: Самоанализ способностей участников группы к узнаванию и называнию эмоций.

Ход: Все члены группы делятся на 2 команды. Каждой команде дается 5 минут на подготовку, за время которой она должна будет выбрать для изображения какое-либо чувство или эмоцию (эмоциональное состояние) и продумать, как его лучше изобразить. Это может быть скульптура или действие. В изображении принимают участие все члены команды. Противоположная команда должна определить, какое чувство или эмоция изображены.

Затем команды меняются местами.

Обсуждение.

Если допущена ошибка, то с чем связана?

По каким признакам вы определяли эмоциональное состояние?

Упражнение «Изобрази состояние»

Цель: Разминка, развитие навыка передачи и понимания эмоций других людей.

Ведущий готовит два набора карточек. В одном записаны эмоциональные состояния человека (радость, удивление, обида, усталость и т.д.), в другом – части тела человека (спина, голова, брови, пальцы и т.д.).

Каждый из участников выбирает по одной карточке из каждого набора. Нужно изобразить выбранное состояние с помощью заданного средства

Упражнение «Горячий стул»

Цель: развитие аутентичности участников, развитие навыков самоконтроля, анализ чувства доверия.

Бросается жребий. Тот, кому выпадает жребий, становится хозяином «горячего стула». Все члены группы в течение 10 минут задают ему любые вопросы, на которые он должен отвечать откровенно. Желательно, чтобы в упражнении все участники побывали на «горячем стуле». Затем тренер предлагает каждому записать свои чувства на листочках (чувства, которые они испытывали в ходе упражнения, задавая вопросы и отвечая на них). Листочки собираются, тренер зачитывает все чувства, не называя авторов. Групповое обсуждение.

Упражнение для развития креативности

«Рассказ из заголовков».

Цель: Развитие дивергентного мышления.

Инструкция: Возьмите одну газету. Просмотрите заголовки. Это задание надо сделать, используя лишь один выпуск. Ваша задача – составить вместе как можно больше заголовков, чтобы получился какой-нибудь рассказ. Этот рассказ должен сам по себе иметь смысл. Если вам приходится заполнять пробелы выдуманными словами, то ваш рассказ не совсем удался. Обратите внимание, сколько таких заголовков вы можете составить вместе таким образом. Чем больше заголовков, чем длиннее рассказ, тем большего успеха вы добились. Вырезав заголовки, вы можете составить из них различные комбинации. У вас могут получиться непохожие рассказы. Вы можете выполнить вариант задания, взяв картинку (фотографию) из газеты и подобрав к ней заголовок. Это может быть любой заголовок, кроме “родного” (того, который действительно соответствует этой картинке).

Ваша комбинация может быть как серьезной, так и шуточной (постарайтесь по возможности получить шуточную комбинацию).

Вы можете собирать серию картинок и заголовков, а затем пробовать составлять из них различные комбинации. При этом тренируются ваше восприятие, воображение и способность находить альтернативы.

Упражнение «Композиция из предметов»

Цель: Развитие творческого воображения.

Составьте композицию на свободную тему из предметов, имеющихся на вашем столе, в сумочке, в карманах, на вас. После того как вы ее составите, приготовьте комментарии к ней. Композиция может быть представлена загадкой. Участники группы выдвигают предположения о сюжете.

На построение композиции отводится 5 минут. После истечения этого времени участники тренинга ходят “в гости” к “художникам”, которые готовы представить свой творческий продукт.

Упражнение «Клипмейкеры»

Цель: Развитие творческого воображения.

Инструкция: Прослушайте музыкальный клип с закрытыми глазами. Во время звучания музыки ассоциируйте и запоминайте свои ассоциации. Создайте собственный вариант клипа, опираясь на ассоциации. “Нарисуйте” созданный клип словами и продемонстрируйте свой вариант участникам группы.

После демонстрации творческих продуктов участниками тренинга друг другу просмотрите авторский вариант клипа.

Игра «Что на что похоже»

Данное мероприятие проводится в форме игры. В ней могут участвовать до 30 детей, роль ведущего лучше взять на себя учителю, воспитателю. Дети с помощью ведущего выбирают 2-3 человека, которые должны на несколько минут быть изолированы от общей группы. В это время все остальные загадывают какое-то слово, желательно предмет. Затем приглашаются изолированные ребята. Их задача – отгадать то, что было загадано с помощью вопроса: «На что это похоже?» Например, если загадано слово «бантик», то на

вопрос: «На что это похоже?» из зала могут поступать такие ответы: «На пропеллер у самолета» и т.д. Как только водящие догадываются о том, что было загадано, ведущий меняет их, и игра повторяется снова.

Упражнение «Рифмуем имена»

Участникам необходимо сочинить двестише на свое имя, которое начинается словами: «Меня зовут...»

Пример:

Меня зовут Никита, меня любят москиты!

Меня зовут Нина, я пришла из магазина!

Меня зовут Саша, у меня сгорела каша!

Меня зовут Настя, от меня всем здарсьте!

Меня зовут Рита, в огороде все полито!

Упражнение «Сочинитель»

Цель: развитие речи, словаря детей, мышления и креативности. Можно использовать в качестве ледокола на тренинге у взрослых.

Ход проведения: Даны три слова. Например, стол, арбуз, вагон. Необходимо придумать как можно больше предложений, в каждом из которых были бы использованы все три слова. Слова можно изменять любым способом.

Упражнение «Прекрасный ужасный рисунок»

Участники делятся на две группы. Каждой группе дается по листу бумаги и по одному фломастеру. Первый участник создает «прекрасный» рисунок и передает его соседу справа. Тот в течение 30 секунд превращает «прекрасный» рисунок в «ужасный» и передает следующему человеку, который должен снова сделать рисунок «прекрасным». Так лист проходит весь круг. Рисунок возвращается первому автору.

Упражнение для менеджеров «Принцесса и крестьянин»

Цель: побудить людей к творческому мышлению.

Размер группы: от 5 до 15 человек.

Условия: классная комната. Вам понадобится по одному экземпляру текста истории на каждого участника.

Порядок действий:

Расскажите историю о принцессе и крестьянине.

Раздайте каждому участнику по экземпляру истории и разрешите обсуждать проблему сколь угодно долго – скорее всего, это займет 5-10 минут.

Предложите собственный ответ на загадку, но, если кто-то рассудит иначе, тем лучше.

Текст:

Крестьянин захотел жениться на принцессе. Король, ее отец, пришел в ярость и приказал отрубить крестьянину голову за дерзость.

Но крестьянин был красив, а королева добра и желала дочери счастья, поэтому она уговорила короля подвергнуть крестьянина испытанию. Было решено, что он должен вытащить из ящика одну из двух карт и принять то, что будет на ней написано, как свою судьбу. На одной карте будет написано «свадьба», а на другой – «смерть». Если он откажется, то умрет. Однако король смошенничал: пометил обе карты словом «смерть» и положил их в ящик.

Королева заметила это и поспешила рассказать обо всем принцессе, чтобы та смогла предупредить своего возлюбленного о неразрешимой задаче и той ужасной опасности, что

нависла над ним. Однако, когда пришло время испытания, крестьянин держался спокойно. Он вытянул карту, после чего женился на принцессе и жил после этого счастливо. Король так рассвирепел, что умер от удара, а королева унаследовала престол.

Как крестьянину удалось избежать ловушки, устроенной злым королем?

Правильный ответ: правильный ответ гласит, что крестьянин вытянул карту и, не взглянув на нее, порвал на клочки, проглотил и сказал: «Пусть другую карту достанет король, и я узнаю свою судьбу из его рук. Если он вытянет "свадьбу", я буду знать, что моей картой была "смерть", и смирюсь со своей судьбой. Но если картой короля будет "смерть", я пойму, что моей была "свадьба", и смогу жениться на принцессе».

Завершение: участники часто считают, что короля тем или иным способом надули. Например, они скажут, что крестьянин подкупил человека, который клал карты в ящик, или что он попросил принцессу заменить «свадьбу» на «смерть». Один участник предположил, что эта история является старой французской сказкой, и что королева заставила короля написать букву «с», которая будет означать «смерть», а король был так глуп, что не вспомнил, что «с» означает также и «свадьбу».

В действительности не важно, какие предположения высказывают люди. Единственной целью занятия является немного встряхнуть их мозги.

Необходимое время: около 20 минут.

Упражнение «Развитие креативности»

Найдите сходство между приведенными ниже объектами. Например: «Что общего между слоном и бананом?». Возможные ответы: толстая кожа, живут в жарком климате и т.д. На каждую пару отводится по три минуты.

Что общего между кофе и жителями Лапландии?

Что общего между шнурками для обуви и поездами?

Что общего между горой и шоколадом?

Что общего между ходьбой и говорением?

Время проведения и обсуждения результатов – 25-30 минут.

Упражнение «Творческое озарение»

Цель: развитие творческого мышления и умения сосредоточиться.

На протяжении двух минут, используя 14 слов (тренер сам подбирает заранее слова, набор слов может меняться в связи с целями и задачами тренинга), придумайте связный рассказ. Можно ставить слова из списка в любом порядке, а также добавлять любые другие слова.

Упражнение «Превращения»

Цель: развитие креативности.

Для развития технического интеллекта очень полезно представлять себе конструкцию различных машин и приборов, а также принципы их работы. Предлагаем вам новое и эффективное упражнение. Если вы не знаете, каков принцип работы того или иного прибора – просто придумайте его!

Представьте себе, что вы – это лист бумаги, вот-вот готовый отправиться в копировальный аппарат. Закрыв глаза, в максимальных подробностях представьте процесс, происходящий с вами.

Представьте, что вы – бензин в бензобаке автомобиля, поступающий в двигатель. Вы превращаетесь во взрывную силу и движете автомобиль. Закрыв глаза, в максимальных подробностях представьте процесс, происходящий с вами.

Представьте, что вы – сигнал, излучаемый передатчиком местной телестанции. Закрыв глаза, максимально подробно представьте себе ваш путь от антенны передатчика до превращения в картинку на телеэкране.

Представьте, что вы превратились в собственный голос и совершаете путь от вашей телефонной трубки через спутник связи в телефонную трубку вашего друга, находящегося на противоположном конце планеты. Закрыв глаза, представьте себе свое путешествие как можно детальнее.

Тренинг «Секреты общения»

Цель: развитие коммуникативных навыков у подростков, научить ребят уверенно взаимодействовать с окружающим миром, понимать значение невербальных сигналов и использовать интонационные особенности речи для лучшего восприятия информации.

Основные задачи тренинга

Развитие эффективных способов общения

Умение находить общий язык

Важность интонации

Невербальные средства общения

Ход тренинга

.

1. Разминка

Игра «Общение руками»

Задача – с помощью рук, без слов, поздороваться, попрощаться, поссориться, помириться и даже потанцевать.

Рефлексия:

Что было легко, а что вызвало трудности?

Как вы понимали, что хочет передать ваш партнер?

Эта игра помогает подросткам почувствовать силу невербального общения: как много можно выразить без слов, и подготовиться к дальнейшим упражнениям.

Упражнение «Знакомство»

Каждый участник по очереди назовет своё имя и расскажет немного о нём: что означает имя, с чем оно ассоциируется или какие качества присущи людям с такими именами. Это позволит ребятам узнать больше друг о друге и создаст атмосферу доверия.

Рефлексия:

Легко ли вам было говорить о своём имени?

Почему могли возникнуть трудности?

Что нового вы узнали о других участниках?

Это упражнение помогает ребятам раскрепоститься и начать лучше понимать друг друга.

2. Роль интонации в общении

Интонация — мощный инструмент, который может изменить смысл сказанного. Это неречевая форма взаимопонимания. Попробуем разобраться, как именно она влияет на восприятие.

Упражнение «Передай одно слово»

Каждому участнику выдается карточка с названием эмоции. Задача — произнести слово «Здравствуйте» с интонацией, отражающей указанную эмоцию. Остальные пытаются угадать, какая эмоция была передана. Затем задание усложняем: читаем стихотворение «Наша Таня громко плачет», передавая различные эмоциональные оттенки.

Список эмоций:

Радость

Удивление

Сожаление

Разочарование

Подозрительность

Грусть

Веселье

Холодное равнодушие

Спокойствие

Заинтересованность

Уверенность

Желание помочь

Усталость

Волнение

Энтузиазм.

Рефлексия:

Было ли сложно передавать эмоции голосом?

Удалось ли распознать эмоции других участников?

Насколько легко было угадать эмоцию?

Какие интонации давались сложнее всего?

Это упражнение учит подростков осознавать, как интонация влияет на восприятие слов.

3. Невербальное общение

Помимо слов, существует невербальное общение: жесты, мимика, позы, тембр голоса.

Именно невербальные сигналы помогают нам глубже понять друг друга.

Упражнение «Всеобщее внимание»

Участники получают задание привлечь внимание всей группы, используя любые способы, кроме физического воздействия и словесного общения. Важно показать, как мы можем влиять на других без слов.

Цель: развитие умения невербального общения. Все участники выполняют одну и ту же задачу, привлекая внимание окружающих без слов и физических действий. Задача усложняется тем, что все выполняют ее одновременно.

Рефлексия:

Кто смог привлечь внимание остальных?

Какие методы использовали?

Какие невербальные методы оказались самыми эффективными?

Это задание помогает развить креативность и понимание невербальных сигналов.